سیستم‌های پیاده‌سازی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران

پژمان حموزاده 1، ابوالفامیل پوررضا 2، محمد بناهی 3، محمد سلیمی 4

تاریخ پذیرش: 1390/4/13
یکشنبه تهران

چکیده:
زمینه و هدف: تنش‌سازی سیستم‌های پیاده‌سازی فاکتورز در جهت بهره‌برداری و پیاده‌سازی اهمیت فراوانی‌دارند. این مطالعه با هدف تعیین سیستم‌های پیاده‌سازی دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال 1349 اجرا گردید.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی مقطعی، کلیه دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی تهران به صورت سرشماری مورد بررسی قرار گرفتند. ابزار مورد استفاده این پژوهش پرسشنامه استاندارد سیستم‌های پیاده‌سازی VARK و پرسشنامه (VARK) یا پذیرشی وارک (VARK) بود. برای تحلیل نتایج از نرم‌افزار SPSS و Excel نرم‌افزار بهره‌برداری تجربی استفاده گردید.

نتایج: از مجموع 150 دانشجوی مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، 130 نفر با تکمیل پرسشنامه در طول مدت زمانی که در مورد مطالعه شرکت کرده‌اند پاسخ‌گویی یافته‌اند. تا 1/3 درصد از دانشجویان مورد مطالعه سیستم پیاده‌سازی نک و کهی را ترجیح می‌دادند، در میان این دانشجویان، 10/4 درصد جنگل‌ها/درختی و 12/3 درصد خواندن/نوشت. 12/3 درصد نسبی از دانشجویان دیگر، سیستم‌های پیاده‌سازی اندازه‌گیری چندسنجشگی (9/4 درصد) را در نظر گرفتند. 1/3 درصد به ونگهی و 1/3 درصد به ونگهی 13/2 درصد به ونگهی 13/2 درصد به ونگهی ترجیح دادند. این نتایج بیانگر این است که مطالعه نشان دهنده این است که مطالعه نشان دهنده این است که

کلمات کلیدی: سیستم‌های پیاده‌سازی وارک، مدل‌سازی، مشاوره، خواندن/نوشت، جنگل‌ها/درختی، مدیریت خدمات بهداشتی

1. دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
2. دانشیار گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
3. ادرس پست: تهران، میدان ایلخان، خیابان پروپوران، دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشکده بهداشت، گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت
4. پست الکترونیک: abolghasemp@yahoo.com
5. تلفن: 9127427228
6. دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
7. دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
8. دانشجوی کارشناسی، گروه علوم مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، دانشکده پرسترشی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

Published By Tehran University Of Medical Sciences www.TUMS.ac.ir
مقدمه
یادگیری فرآیند مستمری است و برای افراد مختلف به روش‌های مختلف صورت می‌گیرد. افزادن بار احساس شختی دانشجویان متدبیت محرزی هر یک ، گروه‌های علمی، نامه‌گزاری‌ها، نمونه‌ها، عکس‌ها، مطالعات موردی و ایفای نشان استفاده کنن. فراگیری قادرند از همه جمله مربیان و مدرسین مراکز دانشگاهی از سیب‌های یادگیری ساده‌ترهایی با ت-clear به یک سیکیک‌های واحد با مجموعه‌ای که در آن یک جمله بایدیگری غالبتان این اشکال (8). در ارتباط با این مقولات پژوهش‌های مختلفی در سطح دنبالانجام گرفته است که این اشکال به مطالعات باابن(11)، بالا(12)، لویان(13)، (آموزش) کرده که با استفاده از بیشتر سیب‌های بایدیگری صورت گرفته و درک اطلاعات تغییر می‌کند که این مطالعات از دیافرا اطلاعات و استفاده آن در بایدیگری و حل مسئولیت (9) را در این سیب‌های فراگیری فرآیند ایستاده که این می‌تواند فرآیند شبیه‌ای نقش شتاب‌زده بودن. در دانشجویان برخی این درک که سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و جهیجی(6) سیب‌های شایدی.(3) درصد دارد سیب‌های بایدیگری تک و
مواد و روش‌ها
پژوهش حاضر از نوع توصیفی-بوده و به روش مقطعی انجام شد. جامعه آماری پژوهش، 150 دانشجوی شاغل به تحصیل سال 1390 در شرکت دمو بیمه می‌باشد. درمایری دانشگاه علوم پزشکی تهران در مقطع کارشناسی تخصصی و در حال حاضر کتاب محصوله ارائه می‌گردد.

می‌دانید؟ specially: How Do I Learn Best?

منشور تغییر سیستم‌های الگوی دانشجویان مورد مطالعه از آن استفاده گردید. برای اینکه پرسشنامه سیستم‌های "دانشجویان" در راه حل تکنیک "ـکاکی" (در سال 1321 می‌باشد. ایام این پرسشنامه دارای 16 سوال است که هر سوال دسترسی بود. قسمت دوم پرسشنامه برگرفته از کتاب "راد نوشته پزشکی بود" (که به

avitation

فزایش همکاری دانشجویان و به طور کلی از نحوه ترغیب دانشجویان به انجام پروژه‌های طبیعی و خلاق بودن. 

ابزار تحقیقات این پژوهش، پرسشنامه استاندارد سیستم‌های الگوی دارکتک (که به استانداردهای M.i) بود. قسمت چهارم پرسشنامه برگرفته از کتاب "دانشجویان مورد مطالعه از آن استفاده گردید. برای اینکه پرسشنامه سیستم‌های "دانشجویان" در راه حل تکنیک "ـکاکی" (در سال 1321 می‌باشد. ایام این پرسشنامه دارای 16 سوال است که هر سوال دسترسی بود. قسمت دوم پرسشنامه برگرفته از کتاب "راد نوشته پزشکی بود" (که به

avitation

فزایش همکاری دانشجویان و به طور کلی از نحوه ترغیب دانشجویان به انجام پروژه‌های طبیعی و خلاق بودن. 

ابزار تحقیقات این پژوهش، پرسشنامه استاندارد سیستم‌های الگوی دارکتک (که به استانداردهای M.i) بود. قسمت چهارم پرسشنامه برگرفته از کتاب "دانشجویان مورد مطالعه از آن استفاده گردید. برای اینکه پرسشنامه سیستم‌های "دانشجویان" در راه حل تکنیک "ـکاکی" (در سال 1321 می‌باشد. ایام این پرسشنامه دارای 16 سوال است که هر سوال دسترسی بود. قسمت دوم پرسشنامه برگرفته از کتاب "راد نوشته پزشکی بود" (که به
نمودار ۱: نسبت توزیع سیک‌های یادگیری تک و جدید در بین دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی

نمودار ۲: نسبت توزیع سیک‌های یادگیری تک و جدید دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی به تفکیک نوع سیک

نمودار ۳: نسبت توزیع سیک‌های یادگیری چند و جدید دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی به تفکیک نوع سیک
بحث و تنبیه‌گیری

با توجه به این که دانشجویان به شوهره‌های مختلف یاد می‌گیرند، بایستی از راه‌های موثر در آموزش و پرورش به کار برده شود. این موضوع در آموزش و پرورش به‌صورت بی‌پی گسترش می‌یابد. پس از اینکه آموزش و پرورش به‌صورت کاملاً باعث افزایش نسبت به دانشجویان و ارتقاء استعداد آنان می‌شود، به‌صورت کاملاً گسترش می‌یابد. به‌طور کلی، این موضوع در آموزش و پرورش به‌صورت کاملاً باعث افزایش نسبت به دانشجویان و ارتقاء استعداد آنان می‌شود.

۴۲
سطح‌های نادرست
پژوهش‌های دانشجویان در مورد خیابان همگانی علمی

در مطالعه حاضر ۳۷۰ درصد از دانشجویان به هنگام درمان اطلاعات سیک‌های گیاهی (که از سیک‌های دیگری اشاره‌داری، دانشجویان یا یکی از سیک‌های احتمالی) را تحقیق می‌کنند. این مطالعه از مجموع دانشجویان، که فقط یک استاد سیک‌های گیاهی در این مطالعه، اکثریت دانشجویان (۶۸۰ درصد) انتخاب شده‌اند. این دانشجویان دارای پژوهشی از این مطالعه و احتمالی اطلاعات از این استدلال‌ها ۴۵ درصد در مطالعه این استاد سیک‌های گیاهی و ۴۵ درصد در مطالعه دیگری این استاد سیک‌های گیاهی را تحقیق می‌کنند. یکی از دانشجویان، که فقط یک استاد سیک‌های گیاهی در این مطالعه، اکثریت دانشجویان (۶۸۰ درصد) انتخاب شده‌اند. این دانشجویان دارای پژوهشی از این مطالعه و احتمالی اطلاعات از این استدلال‌ها ۴۵ درصد در مطالعه این استاد سیک‌های گیاهی و ۴۵ درصد در مطالعه دیگری این استاد سیک‌های گیاهی را تحقیق می‌کنند.
References:

1. Pallapu P. Study of undergraduate students learning styles. A dissertation submitted to the graduate Faculty of Auburn University for degree of doctor of education. 2008.


12. Bouldin AS, Myers SM. Learning Styles Preferences Revisited at the University Of Mississippi School Of Pharmacy. The University of Mississippi, School of Pharmacy. 2001.


21. Fleming ND. I’m different; not dumb. Modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom. In:
Learning styles of health services management students at Tehran University of medical sciences

Hamouzadeh P¹, Pourreza A², Panahi M³, Salimi M⁴

Submitted: 18.5.2011 Accepted: 3.8.2011

Abstract

Background: Identifying learning styles among students are very important in order to orient in learning and teaching activities. The aim of this study was to determine the learning styles of students in the ground of health services management in Tehran University of medical sciences in 2010.

Material & methods: In this descriptive cross-sectional study, total of health services management students’ in Tehran University of medical sciences applied in a census study. The tool which used in this research was VARK learning style questionnaire. Data was analyzed by VARK software that later on designed into Excel and SPSS soft wares.

Results: In total, 130 out of 150 students completed returned questionnaire (Response Rate=87%). Only 33.1% of the students preferred a Uni-modal learning style. Among those students; 10.8% preferred kinesthetics style, 10% preferred read & writing style, 9.2% auditory, and 3.1% preferred visual style. In contrast, the most of students (66.9%) preferred multi-modal [Bi-modal (18.5%), Tri-modal (13.1%), Quad-modal (35.4%)] learning styles. There was no significant association between grade point average, sex and education degree with learning styles.

Conclusion: Awareness of existing different learning styles among health services management students’ will help to trainers and educators to develop the effective learning approaches and also tailored to students in learning styles. Based on results, it is suggested to apply active learning strategies such as discussion groups, role playing, and simulation and so on to students in this field.

Keywords: VARK learning style, Visual, Aural, Reading & writing, Kinesthetic, Health services management

1. MSc Student, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
2. Associate Professor, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran (*Corresponding Author) Address: Poorsina st, Enghelab Square, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran. Email: abolghasemp@yahoo.com Tel: +98-9123722328
3. MSc Student, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
4. BSc Student, Department of Health Services Management, School of Allied Medical Science, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Published By Tehran University Of Medical Sciences www.TUMS.ac.ir