سفکه‌های یادگیری دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران

پژمان حموزاده، ابراهیم پوررضا، محمد بهاری، محمد سلیمی

باج، ابراهیم

چکیده

زمینه و هدف: تحلیلی سبک‌های یادگیری فراگیران در جهت بهبود در پذیرش و یادگیری اهمیت فراوانی
دارد. این مطالعه با هدف تعیین سبک‌های یادگیری دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال 1393 انجام گردید.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی‌مقطعی، کلیه دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران به صورت نمایشگاهی مورد بررسی قرار گرفتند. ابزار مورد استفاده این پژوهش بر پیشنهاد استاندارد سبک‌های یادگیری VARK پدیدار گردید.

نتایج: از مجموع 150 دانشجوی مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، 130 نفر به تکمیل پرسشنامه در مطالعه شرکت کردن کردند. یا 87 درصد از دانشجویان مورد مطالعه سبک یادگیری تک و جهی را ترجیح می‌دادند، در میان این دانشجویان، 104 درصد چندرسانه امرکی، 10 درصد چندرسانه اولویتیات و 6/2 درصد اینتیجه‌گیری‌های دیگر. سبک‌های یادگیری دانشجویان به سبک‌های VARK پرداخته و در 10/6 درصد دو ترجیح و در 13/1 درصد سه ترجیح داشته‌اند.

نتیجه‌گیری: اگرچه اینکه دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دارای سبک‌های یادگیری متغیر هستند به امر و نحوه توجه روزمره‌ای که از سه‌گونه تأثیر گرفته و محتوای سبک یادگیری دانشجویان این رشته از توجه‌های فعال یادگیری مانند بود. یافته‌های پیشنهاد می‌شود که برای دانشجویان این رشته از توجه‌های فعال یادگیری معنا بود.

کلمات کلیدی: سبک‌های یادگیری، وارک، دیگرسانه‌های درمانی، چندرسانه اولویتیات، چندرسانه امرکی، یادگیری، خدمات بهداشتی درمانی

1. دانشجویی کارشناسی ارشد، گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
2. دانشیار گروه علوم مدیریت و اقتصاد بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
3. پست الکترونیک: abolhasemp@yahoo.com
4. تلفن: 0213223328

bibliography
مقدمه
یادگیری فرآیند مستمری است و برای افراد مختلف به روش‌های مختلفی صورت می‌گیرد. افراد با اساتید شخصی، بر اساس تجربیات منحصر به فرد، مجموعه‌ای از سیک‌های یادگیری را تجربه می‌کنند (جنستن). یک سیک یادگیری جنبی احتمال نیز بررسی می‌شود در درک مطالب از روی یک نماد برای تجربیه و استفاده
گردش‌های علمی، نمایشگاههای هم‌نواه، عکس‌ها، مطالعات
موردی و ایجاد نشان استفاده کنند. فراگیران قادرند از همه
یک سیک واحد یا مجموعه‌ای از سیک‌ها که در آن یک
حال یادگیری غلبه است (باشکی، 10).

بیان نظران آموزشی معتقدند که فراگیران سیک‌های یادگیری متفاوتی دارند (باشکی). در نتیجه استفاده به درک مطالب از روی یک نماد برای تجربیه و استفاده

کنترل بنابراین این مقوله پژوهش‌های مختلفی در سطح
دبای انجام گرفته است که از آن جمله می‌توان به مطالعات
باپری (11) و (دیگر)، (12) و (دیگر) (13) اشاره کرد که با استفاده از یادگیری اپر در هنگام یادگیری
درمان دانشجویان نشان داد که 36/1 درصد از
دانشجویان دارای سیک یادگیری تک‌جهتی (Uni-modal) (37/32 درصد شنیداری، 36/1 درصد سیک دیداری و 19/6 درصد سیک شنوایی (موتریک). این مطالعه بر اساس استفاده در

روش‌های مختلفی برای تعیین سیک‌های یادگیری وجود
دارد. که من بررسی متفاوتی و مجزا از تجربیات
سیک‌های یادگیری ارائه می‌دهد. (باشکی) ایزاردی مورد استفاده در
این مطالعه، بررسی‌های سیک‌های یادگیری وارک است که
در سال 1998 توسعه دهنده این تکنیک (فاکتور) (8) این
رویکرد بر اساس اصل استوارتر هست. که این توسعه به

یادگیری اجزای ارائه نشان می‌دهد به مباحث
موجید آن قاضی ایزاردی به آن نشان می‌دهد. به

ماتوریک‌ها با استفاده از تمرینمکانی و امکانات مختلف، به

توجه به پدیده‌گرایی این نوع در

سیک‌های یادگیری وارک، فراگیران را از سیک‌های یادگیری استفاده می‌کنند.

تمامی‌الاً پیام‌ها به محتوای یافته با چهار دسته
دیداری (Visual)، شنوایی (Aural)، خواندن/نوشتگی (Kinesthetic) و
تکمیل (Read & write) می‌شوند. فراگیرانی که سیک‌های یادگیری دیداری را ترجیح

می‌دهند می‌توانند به چهار دسته تجزیه و تحلیل

مواد آموزشی از جمله می‌تواند، بررسی‌هایی که

ماشین‌ها نوری گیرنده، گرفته‌شده و تحلیل

می‌شوند، بهتری می‌گیرند. فراگیران با سیک یادگیری

شنیداری، استفاده می‌بندند از سیک‌های دیده، بهره‌مندی

به‌روز سخن‌های آموزشی و همچنین کسب

اطلاعات جدید با لذت می‌برند. فراگیرانی که به‌کمک نویسی

Published By Tehran University Of Medical Sciences www.TUMS.ac.ir
مواد و روش‌ها
پژوهش حاضر از نوع توصیفی بوده و به روش مقطعی انجام شد. جامعه آماری پژوهش ۱۵۰ دانشجوی شاغل به تحصیل در سال ۱۳۹۰ رشته مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی مطالعه نموده شد. نمونه بزرگی متن‌پذیر جمعه‌ای از جامعه اصلی و درسی بود و به‌طور سریالی برداری مطالعه شدند.

ایران مورد استفاده این پژوهش، پرسشنامه استاندارد سیب‌های پایداری وارک مشکل از دو قسمت، قسمت اول حاوی سوالات شامل جنسی، مقطع تحصیلی و مصطلح درسی بود. قسمت دوم پرسشنامه برگرفته از کتاب How Do I Learn Best? مبتکرته و نوشته‌لیکس (۱۹۸۹) که به همراه

منظور تعمین سیب‌های پایداری دانشجویان مورد مطالعه از آن استفاده گردید. بر منابع ارتباطی سیب‌های پایداری وارک (۱۹۸۹)، خواندن (توسطن) و (۱۹۸۹)، و (۱۹۸۹) در آن نشان داده شد. سوال‌ها را به صورت متنوع در هر پرسشنامه دارای ۱۶ سوال است که برای پاسخ دادن به سوالات گردنبه را به کمک نوشته‌لیکس (۱۹۸۹) که به همراه

را به عنوان سیب غالب تجربه می‌دادند (توسطن) (۱۹۸۹) و (۱۹۸۹) (توسطن) (۱۹۸۹) (توسطن) (۱۹۸۹).

مواد و روش‌ها
پژوهش حاضر از نوع توصیفی بوده و به روش مقطعی انجام شد. جامعه آماری پژوهش ۱۵۰ دانشجوی شاغل به تحصیل در سال ۱۳۹۰ رشته مدیریت خدمات بهداشتی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی مطالعه نموده شد. نمونه بزرگی متن‌پذیر جمعه‌ای از جامعه اصلی و درسی بود و به‌طور سریالی برداری مطالعه شدند.

ایران مورد استفاده این پژوهش، پرسشنامه استاندارد سیب‌های پایداری وارک مشکل از دو قسمت، قسمت اول حاوی سوالات شامل جنسی، مقطع تحصیلی و مصطلح درسی بود. قسمت دوم پرسشنامه برگرفته از کتاب How Do I Learn Best? مبتکرته و نوشته‌لیکس (۱۹۸۹) که به همراه

منظور تعمین سیب‌های پایداری دانشجویان مورد مطالعه از آن استفاده گردید. بر منابع ارتباطی سیب‌های پایداری وارک (۱۹۸۹)، خواندن (توسطن) و (۱۹۸۹)، و (۱۹۸۹) در آن نشان داده شد. سوال‌ها را به صورت متنوع در هر پرسشنامه دارای ۱۶ سوال است که برای پاسخ دادن به سوالات گردنبه را به کمک نوشته‌لیکس (۱۹۸۹) که به همراه

را به عنوان سیب غالب تجربه می‌دادند (توسطن) (۱۹۸۹) و (۱۹۸۹) (توسطن) (۱۹۸۹) (توسطن) (۱۹۸۹).
نمودار 1: نسبت توزیع سیکه‌های یادگیری تک و جمجمه در بین دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی

نمودار 2: نسبت توزیع سیکه‌های یادگیری تک و جمجمه دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی به تفکیک نوع سیک

نمودار 3: نسبت توزیع سیکه‌های یادگیری چند و جمجمه دانشجویان مدیریت خدمات بهداشتی درمانی به تفکیک نوع سیک
بحث و تنبیه‌گیری

با توجه به این که دانشجویان به شیوه‌های مختلف یاد می‌گیرند، بکار گرفتن یکی از این راه‌های مؤثر در ایجاد بهبودیکی عمق و پایدار در آنها، اطلاعات روش تدریس با سیستم‌های داده‌کسبی آنها می‌باشد. شناسایی سیستم داده‌کسبی دانشجویان ضروری در توسعه روش‌های آموزشی مناسب و فرصت‌های برای اموزش دهندگان، می‌تواند منجر به تکمیل شتاب پیدا کند. در این مقاله، سیستم داده‌کسبی دانشجویان، مفاهیم ارزشمندی در آموزش شیوه‌های داده‌کسبی، دانشجویان به عنوان سیستم داده‌کسبی ضروری شناخته می‌شود. این است که در تصمیم‌گیری در حل مشکلات داده‌کسبی دانشجویان نیز کمک می‌کند.

تا دادگیری‌های مؤثرتری باشند (۱۵).

از مطالعات این مشاهده در مورد سیستم داده‌کسبی و اثرهای زمانی در طراحی سیستم‌های داده‌کسبی این که است که این مشاهده و تأثیرگذاری قابل ذکر در زندگی پرستارستان تجربه گسترده‌ترین واقعیت و دقیق در آن است که در کل، دانش از این است که برای داده‌کسبی، داده‌کسبی در روزگار داستان و استفاده در کنار این بهبود و کمک صحت‌بخش به دانشجویان در گذشته داده‌کسبی با توجه به نحوه داده‌کسبی، دانشجویان به میزان کمتری با استفاده از این حواس باش می‌گیرند.

در مطالعه حاضر (۳۷) درصد از دانشجویان به هنگام دریافت اطلاعات سیستم داده‌کسبی نکته ویژه (کیک از سیستم داده‌کسبی شیبیداری، خواهند می‌توانست یا چه کسی این را ترجیح دهد. در این مطالعه، دانشجویان به یک سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۸۰ درصد ترکیبی از حس‌های مختلف (شامل مس، درد، ثقل، بی‌توجهی، تنهایی) با هم انتخاب شده است. سیستم داده‌کسبی نیز این منابع بهبود داده‌کسبی بطور کلی از جمله داده‌کسبی شیبیداری، خواندن و توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۲۰ درصد از طریق گوش دادن بیانگیزند، به کمک گیاهی که توسط علم‌های چهارمی‌انجام توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۳۷ درصد از طریق گوش دادن بیانگیزند، به کمک گیاهی که توسط علم‌های چهارمی‌انجام توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۹۴ درصد از طریق گوش دادن بیانگیزند، به کمک گیاهی که توسط علم‌های چهارمی‌انجام توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۲۰ درصد از طریق گوش دادن بیانگیزند، به کمک گیاهی که توسط علم‌های چهارمی‌انجام توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۳۷ درصد از طریق گوش دادن بیانگیزند، به کمک گیاهی که توسط علم‌های چهارمی‌انجام توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده، ۲۰ درصد از طریق گوش دادن بیانگیزند، به کمک گیاهی که توسط علم‌های چهارمی‌انجام توجه به داده‌کسبی نیز حاصل از یک طریق در مورد سیستم داده‌کسبی بالا را ترجیح داده
انیفتی نقش (role playing) یا بازی‌های صنعتی (games) برای مورد استفاده قرار داده می‌شود. این بازی‌ها ممکن است از نظر تربیتی به شکل‌های مختلفی داشته باشند. بازی‌های صنعتی ممکن است به صورت آزمایش در دانشگاه‌ها یا در محیط‌های محترف اجرا شوند. بازی‌های صنعتی می‌توانند به عنوان یک راه مختلف برای ارزیابی ثبات آموزشی به‌کار رانده شوند. در این مقاله، از نقش بازی‌های صنعتی در ارزیابی ثبات آموزشی دانشجویان استفاده می‌شود.

References:

1. Pallapu P. Study of undergraduate students learning styles. A dissertation submitted to the graduate Faculty of Auburn University for degree of doctor of education. 2008.

References:
12. Bouldin AS, Myers SM. Learning Styles Preferences Revisited at the University Of Mississippi School Of Pharmacy. The University of Mississippi, School of Pharmacy. 2001.
21. Fleming ND. I’m different; not dumb. Modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom. In:
Learning styles of health services management students at Tehran University of medical sciences

Hamouzadeh P1, Pourreza A2, Panahi M3, Salimi M4

Submitted: 18.5.2011 Accepted: 3.8.2011

Abstract

Background: Identifying learning styles among students are very important in order to orient in learning and teaching activities. The aim of this study was to determine the learning styles of students in the ground of health services management in Tehran University of medical sciences in 2010.

Material & methods: In this descriptive cross-sectional study, total of ‘health services management students’ in Tehran University of medical sciences applied in a census study. The tool which used in this research was VARK learning style questionnaire. Data was analyzed by VARK software that later on designed into Excel and SPSS soft wares.

Results: In total, 130 out of 150 students completed returned questionnaire (Response Rate=87%). Only 33.1% of the students preferred a Uni-modal learning style. Among those students; 10.8% preferred kinesthetics style, 10% preferred read & writing style, 9.2% auditory, and 3.1% preferred visual style. In contrast, the most of students (66.9%) preferred multi-modal [Bi-modal (18.5%), Tri-modal (13.1%), Quad-modal (35.4%)] learning styles. There was no significant association between grade point average, sex and education degree with learning styles.

Conclusion: Awareness of existing different learning styles among ‘health services management students’ will help to trainers and educators to develop the effective learning approaches and also tailored to students in learning styles. Based on results, it is suggested to apply active learning strategies such as discussion groups, role playing, and simulation and so on to students in this field.

Keywords: VARK learning style, Visual, Aural, Reading & writing, Kinesthetic, Health services management

1. MSc Student, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
2. Associate Professor, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran (*Corresponding Author)
Address: Poorsina st, Enghelab Square, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran.
Email: abolghasemp@yahoo.com Tel: +98-9123722328
3. MSc Student, Department of Health Management and Economics, School of Public Health, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
4. BSc Student, Department of Health Services Management, School of Allied Medical Science, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran